

L U M B R E



Planificación por competencias y perfiles de egreso

Materia: Educación

10/10/2026

Antes de empezar

Una competencia no es "saber hacer": es integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver problemas reales.

QUÉ APRENDERÁS

- Diseñar competencias de aprendizaje alineadas con perfiles de egreso: tipos de competencias, niveles de dominio y progresión.

Competencia: no es "saber hacer", es saber actuar con juicio

Una **competencia** integra conocimientos (saber), habilidades (saber hacer), actitudes (saber ser) y valores (saber convivir) para resolver problemas complejos en contextos reales. No es una lista de habilidades aisladas: es la capacidad de **movilizar recursos** de forma pertinente ante situaciones auténticas. El perfil de egreso es la declaración de las competencias que el estudiante debe demostrar al terminar el programa.

Tipos de competencias

Las competencias se desarrollan en progresión: de genéricas a disciplinares a profesionales.

Tipo	Qué es	Ejemplo en educación
Genéricas (transversales)	Comunes a cualquier profesión	Pensamiento crítico, comunicación, trabajo en equipo, uso de tecnología
Disciplinares (específicas)	Propias de un campo profesional	Diseño curricular, evaluación educativa, gestión escolar, investigación
Profesionales (de ejercicio)	Integran genéricas + disciplinares para la práctica	Diseñar un programa de estudios completo para una institución específica

Del perfil de egreso a las competencias de curso

El **perfil de egreso** declara las competencias que el egresado debe demostrar. De ahí se derivan las competencias de cada curso. La clave es la **alineación**: cada curso debe contribuir claramente al perfil de egreso.

- **Paso 1: Perfil de egreso.** ¿Qué competencias debe tener el egresado? (Ej: "Diseña, implementa y evalúa programas educativos innovadores.")
- **Paso 2: Malla curricular.** ¿Qué cursos desarrollan cada competencia del perfil? (Ej: diseño curricular, evaluación, innovación.)
- **Paso 3: Competencias de curso.** ¿Qué competencia específica desarrolla cada curso? (Ej: en Diseño Curricular: "Diseña secuencias didácticas alineadas con

objetivos institucionales.")

- **Paso 4: Resultados de aprendizaje.** ¿Qué debe poder hacer el estudiante al terminar el curso? (Ej: "Diseña una secuencia didáctica completa con objetivos, actividades y evaluación alineados.")

1. Un curso tiene como competencia "diseñar programas educativos". El examen final pide definir "qué es un programa educativo". ¿Hay alineación?

- ☐ Sí: el examen evalúa la competencia
- ☐ No: el examen pide memorizar (definir) pero la competencia es diseñar (crear)
- ☐ Sí: para diseñar primero hay que definir
- ☐ No se puede saber sin más información

Niveles de dominio y progresión

Las competencias no se desarrollan de una vez: tienen **niveles de dominio** que progresan. El modelo de **Dreyfus** (novato → avanzado → experto) o la **taxonomía de Bloom revisada** (recordar → comprender → aplicar → analizar → evaluar → crear) ayudan a definir progresión.

2. Ordena los niveles de Bloom de menor a mayor complejidad:

Recordar: recuperar información (definir, listar, nombrar)

Comprender: construir significado (explicar, resumir, clasificar)

Aplicar: usar conocimiento en situaciones nuevas (resolver, implementar)

Analizar: descomponer en partes y ver relaciones (comparar, diferenciar)

Evaluar: emitir juicios basados en criterios (juzgar, criticar, justificar)

Crear: producir algo nuevo y original (diseñar, construir, proponer)

3. Relaciona cada nivel de Bloom con un verbo de competencia:

3.	Recordar (nivel básico)	-----
3.	Aplicar (nivel intermedio)	-----
3.	Analizar (nivel avanzado)	-----
3.	Crear (nivel más alto)	-----

Opciones: Definir, listar, identificar · Resolver, implementar, usar · Comparar, diferenciar, examinar · Diseñar, construir, proponer

4. ¿Has diseñado competencias de aprendizaje? ¿Estaban alineadas con el perfil de egreso? ¿Los verbos que usaste indicaban el nivel cognitivo correcto? ¿La evaluación estaba al nivel de la competencia? ¿Qué cambiarías?

La planificación por competencias no es llenar formatos con verbos: es definir qué debe poder hacer el egresado y diseñar experiencias que lo desarrollen progresivamente.

Para dominar este tema

Lo esencial que debes saber

- Competencia: integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver problemas.
- Tipos: genéricas (transversales), disciplinares (específicas), profesionales (integradoras).
- Del perfil de egreso → malla → competencias de curso → resultados de aprendizaje.
- Niveles de dominio: Bloom revisado (recordar → crear). La evaluación debe estar al nivel.
- Alineación: competencia, actividades, evaluación deben estar al mismo nivel cognitivo.

Preguntas clave del tema

1. ¿Qué es una competencia y qué no es?
2. ¿Qué tipos de competencias existen?
3. ¿Cómo se deriva una competencia de curso del perfil de egreso?
4. ¿Cuáles son los niveles de Bloom y cómo se aplican?

Lo que debes poder hacer

- Diseñar competencias alineadas con perfil de egreso.
- Seleccionar verbos que indiquen el nivel cognitivo correcto.
- Alinear competencia, actividades y evaluación al mismo nivel.

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

5. Verificación: Planificación por competencias



 Del perfil de egreso a la tarea

Del perfil de egreso a la tarea

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE
EN LUMBRE

6. Escribir una competencia verificable



ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN
LUMBRE

7. Progresar sin repetir



 Niveles de dominio de una competencia

Niveles de dominio de una competencia

8. Una «competencia» en el sentido de Perrenoud no es un saber aislado sino...

- ☐ la capacidad de movilizar varios recursos para actuar con juicio frente a una situación
- ☐ la acumulación de contenidos memorizados
- ☐ una destreza motriz repetitiva
- ☐ un criterio puramente actitudinal

9. El perfil de egreso es el referente externo del que se derivan las competencias de cada curso, y no una lista de materias aprobadas.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Para mirarlo de otra manera

Idea clave

Una competencia no se «dicta»: se practica en situaciones que exigen movilizar saberes con criterio.

Progresión

El perfil de egreso sin niveles de dominio produce un plan que declara mucho y avanza poco.

Referencia curricular

Materia:	Educación
-----------------	-----------

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://univ.lumbre.lat/object/unad-dpe-r01-0a02>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat