

L U M B R E



Constructivismo epistemológico: Kuhn y Feyerabend

Materia: Educación

10/10/2026

Antes de empezar

La ciencia no avanza linealmente: cambia de paradigma (Kuhn) o no tiene método único (Feyerabend). Implicaciones para repensar el conocimiento educativo.

QUÉ APRENDERÁS

- Examinar las revoluciones científicas de Kuhn y el anarquismo metodológico de Feyerabend como marcos para comprender la producción del conocimiento educativo.

La ciencia no es lo que te contaron: Kuhn y el cambio de paradigma

Thomas Kuhn (1962) revolucionó la filosofía de la ciencia con una idea simple pero demoledora: **la ciencia no avanza acumulando verdades, sino cambiando de paradigma**. Un paradigma es un conjunto de creencias, valores, técnicas y ejemplos compartidos por una comunidad científica. Mientras un paradigma funciona (resuelve "rompecabezas"), la ciencia es "normal". Cuando las anomalías se acumulan, sobreviene una **crisis** y eventualmente una **revolución científica** que instala un nuevo paradigma.

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

1. El ciclo de Kuhn: ciencia normal → crisis → revolución



2. Según Kuhn, ¿qué ocurre cuando las anomalías se acumulan en un paradigma?

- ☐ El paradigma se refina hasta explicar todas las anomalías
- ☐ La comunidad científica entra en crisis y eventualmente ocurre una revolución que instala un nuevo paradigma
- ☐ Se abandonan las anomalías porque no son relevantes
- ☐ Se aplica el método experimental con más rigor para resolverlas

Feyerabend: contra el método

Paul Feyerabend (1975) llevó la crítica más lejos: **no existe un método científico universal**. Su lema: "anything goes" (todo vale). Argumentó que la historia de la ciencia muestra que los grandes avances ocurrieron cuando los científicos **rompieron**

las reglas metodológicas establecidas. Galileo usó propaganda, retórica y observaciones selectivas; no siguió "el método". Feyerabend concluye que imponer un método único es tan dogmático como imponer una religión única.

The only principle that does not inhibit progress is: anything goes.

— Paul Feyerabend, *Against Method* (1975)

¿Anarquismo epistemológico?

Feyerabend no dice "no hay rigor": dice que **el rigor no se define por un método fijo**. La creatividad, la retórica, la persuasión y hasta la "irracionalidad" han sido motor del avance científico. Su postura es una crítica al dogmatismo metodológico, no a la ciencia misma.

3. Clasifica cada idea según su autor:

Elementos:

- La ciencia avanza por revoluciones de paradigma
- No existe un método científico universal
- Los paradigmas son inconmensurables
- Anything goes: todo vale metodológicamente
- La ciencia normal resuelve rompecabezas dentro de un paradigma
- Galileo no siguió "el método": usó retórica y propaganda

Thomas Kuhn	. . .
Paul Feyerabend	. . .

4. Según Kuhn, los paradigmas rivales son "inconmensurables": no hay un estándar neutral para decidir cuál es mejor.

☐ Verdadero

☐ Falso

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

5. Caso: ¿qué paradigma sigue tu investigación?



6. ¿Ha habido "revoluciones de paradigma" en tu campo de la educación? ¿Alguna vez un enfoque dominante fue desplazado por otro? ¿O conviven múltiples paradigmas sin resolverse? ¿Qué diría Kuhn de tu campo? ¿Y Feyerabend?

Piensa en ejemplos: del conductismo al cognitivismo, de la enseñanza centrada en el docente al aprendizaje centrado en el estudiante, de la evaluación sumativa a la formativa.

Para dominar este tema

Lo esencial que debes saber

- Kuhn (1962): la ciencia avanza por revoluciones de paradigma, no por acumulación lineal.
- Paradigma: conjunto de creencias, valores, técnicas y ejemplos compartidos por una comunidad.
- Ciclo: ciencia normal → anomalías → crisis → revolución → nuevo paradigma.
- Inconmensurabilidad: los paradigmas rivales no tienen un estándar neutral de comparación.
- Feyerabend (1975): no existe un método científico universal; "anything goes".
- La historia de la ciencia muestra avances por ruptura de reglas, no por obediencia metodológica.

Preguntas clave del tema

1. ¿Qué es un paradigma según Kuhn?
2. ¿Cómo avanza la ciencia según Kuhn?
3. ¿Qué es la inconmensurabilidad?
4. ¿Qué propone Feyerabend con "anything goes"?
5. ¿Hay paradigmas dominantes en la educación actual?

Lo que debes poder hacer

- Identificar si una investigación opera dentro de un paradigma o busca cambiarlo.
- Analizar si tu campo educativo tiene un paradigma dominante o conviven varios.
- Evaluar críticamente la afirmación de que "el método científico" es único y universal.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

7. Verificación: Kuhn y Feyerabend



 El ciclo de Kuhn: normal y revolución

El ciclo de Kuhn: normal y revolución

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

8. Reconocer una crisis paradigmática



 Ciencia sin método único (Feyerabend)

Ciencia sin método único (Feyerabend)

9. Según Kuhn, las revoluciones científicas consisten en...

- ☐ cambios de paradigma cuando la ciencia normal acumula anomalías irresolubles
- ☐ la acumulación gradual y continua de hechos
- ☐ la aplicación de un método fijo universal
- ☐ la eliminación de todo valor social de la ciencia

10. Feyerabend defiende un único método científico riguroso que toda investigación debe seguir.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

11. Para Kuhn, la comunidad trabaja dentro de un _____ que define problemas, métodos y estándares hasta que las anomalías provocan una crisis.

12. Une cada noción kuhniana con su definición.

12.	Paradigma	-----
12.	Ciencia normal	-----
12.	Anomalía	-----
12.	Cambio de paradigma	-----

Opciones: Marco compartido de la comunidad · Resolución de acertijos dentro del paradigma · Resultado que el paradigma no absorbe · Revolución que sustituye el marco

Para mirarlo de otra manera

Idea clave

Si el conocimiento cambia por rupturas, la innovación educativa no es solo sumar datos: es disputar el marco.

Aviso

Leer a Kuhn no implica relativismo: los paradigmas se juzgan también por su capacidad de resolver problemas.

Referencia curricular

Materia:	Educación
-----------------	-----------

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://univ.lumbre.lat/object/unad-ece-r01-0a03>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat