

L U M B R E



# Fundamentos de ética: moral, ética y valores

**Materia:** Educación

10/10/2026

## Antes de empezar

¿Qué es la ética? ¿En qué se diferencia de la moral? Tres grandes tradiciones: deontología (Kant), consecuencialismo (Mill) y ética de virtudes (Aristóteles). Aplicaciones educativas.

### QUÉ APRENDERÁS

- Distinguir entre ética y moral, identificar las principales teorías éticas (deontología, consecuencialismo, ética de virtudes) y su relevancia para la práctica educativa.

## Ética: la disciplina que te obliga a preguntar "¿está esto bien?"

Cada día, como docente, tomas decisiones que no son solo técnicas: "¿es justo calificar así?", "¿debo reportar esto?", "¿puedo compartir esta información de un estudiante?" Esas preguntas son **éticas**. La ética es la rama de la filosofía que reflexiona sobre qué acciones son correctas o incorrectas, qué vida vale la pena vivir y qué valores debemos promover. No te dice qué hacer: te da herramientas para **pensar mejor** lo que debes hacer.

### ¿Ética o moral? No son lo mismo

En el lenguaje cotidiano se usan como sinónimos, pero en filosofía: **moral** = conjunto de normas, costumbres y valores que guían la conducta de un grupo (lo que "se debe" hacer en una cultura). **Ética** = reflexión crítica sobre esa moral (por qué se debe, si está bien, si hay alternativas). La moral es el objeto de estudio; la ética es la disciplina que lo estudia.

## Tres grandes tradiciones éticas

ACTIVIDAD INTERACTIVA  
DISPONIBLE EN LUMBRE

### 1. Deontología vs. Consecuencialismo vs. Virtudes



## 2. Un docente descubre que un estudiante robó material escolar para dárselo a un compañero que no tenía. Desde la deontología kantiana, ¿cómo se evalúa esta acción?

- ☐ Es correcta porque maximiza el bienestar del compañero (consecuencialismo)
- ☐ Es incorrecta porque robar viola un deber universal, independientemente de la intención o las consecuencias
- ☐ Depende del carácter del docente: si es compasivo, la acción es virtuosa
- ☐ Es correcta si el estudiante actúa por solidaridad, no por egoísmo

## ¿Por qué importa la ética en educación?

La educación no es técnicamente neutral. Cada decisión pedagógica implica valores: qué contenidos se enseñan (y cuáles se silencian), cómo se evalúa (y a quién se perjudica), qué conductas se premian (y cuáles se sancionan). Un docente que no reflexiona éticamente puede causar daño sin darse cuenta: etiquetar estudiantes, reproducir desigualdades, violar privacidad, silenciar voces.

*La ética no es abstracta: aparece en cada decisión pedagógica cotidiana.*

| Situación educativa                           | Pregunta ética                                                        | Tradición que la ilumina                                                  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Un estudiante copia en un examen              | ¿Castigo o comprensión? ¿La regla es absoluta o depende del contexto? | Deontología (regla) vs. Consecuencialismo (consecuencias del castigo)     |
| Recursos limitados para becas                 | ¿Cómo distribuir justamente? ¿Mérito o necesidad?                     | Consecuencialismo (maximizar bienestar) vs. Justicia distributiva (Rawls) |
| Un docente quiere formar estudiantes "buenos" | ¿Qué virtudes promover? ¿Quién define qué es "bueno"?                 | Ética de virtudes (Aristóteles) vs. Pluralismo de valores                 |
| Investigación con menores                     | ¿Puedo usar datos de estudiantes sin consentimiento?                  | Deontología (derechos) + Bioética (autonomía, beneficencia)               |
| Tecnología en el aula                         | ¿Vigilar con cámaras es ético aunque reduzca el bullying?             | Consecuencialismo (beneficio) vs. Deontología (privacidad como derecho)   |

### 3. Clasifica cada afirmación según la tradición ética que representa:

#### Elementos:

- Hay acciones que son incorrectas siempre, sin importar las consecuencias
- La acción correcta es la que produce el mayor bienestar para el mayor número
- La buena acción es la que haría una persona sabia y virtuosa
- No uses a las personas como medios, sino como fines en sí mismas
- El carácter se forma con hábitos: la virtud se aprende practicándola
- Una política es buena si maximiza los resultados de aprendizaje

|                                        |       |
|----------------------------------------|-------|
| <b>Deontología (Kant)</b>              | . . . |
| <b>Consecuencialismo (Mill)</b>        | . . . |
| <b>Ética de virtudes (Aristóteles)</b> | . . . |

### 4. El consecuencialismo afirma que el fin siempre justifica los medios, sin excepción.

☐ Verdadero

☐ Falso

### 5. Piensa en una decisión ética difícil que hayas enfrentado como docente o estudiante. ¿Desde qué tradición la resolviste? ¿Aplicaste una regla sin excepción (deontología)? ¿Calculaste consecuencias (consecuencialismo)? ¿Pensaste en qué haría una persona virtuosa? ¿Cambiarías tu enfoque ahora?

No hay tradición "mejor": cada una ilumina aspectos distintos. La riqueza ética está en poder usar las tres lentes.

---



---



---



---

## Para dominar este tema

### Lo esencial que debes saber

- Ética = reflexión sobre la moral. Moral = conjunto de normas de un grupo.
- Deontología (Kant): acciones correctas si respetan deberes universales (imperativo categórico).
- Consecuencialismo (Mill): acciones correctas si producen las mejores consecuencias.

- Ética de virtudes (Aristóteles): la buena acción es la que haría una persona virtuosa.
- La educación no es neutra: cada decisión pedagógica implica valores.
- Las tres tradiciones no se excluyen: complementan el análisis ético.

## Preguntas clave del tema

1. ¿Qué diferencia hay entre ética y moral?
2. ¿Qué propone el imperativo categórico de Kant?
3. ¿Qué evalúa el consecuencialismo y qué limitaciones tiene?
4. ¿Qué es la ética de virtudes y cómo se relaciona con la educación?
5. ¿Por qué la educación no es éticamente neutra?

## Lo que debes poder hacer

- Identificar la tradición ética detrás de una decisión o política educativa.
- Analizar dilemas éticos usando las tres tradiciones (deontología, consecuencialismo, virtudes).
- Reconocer la dimensión ética en decisiones aparentemente técnicas.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE  
EN LUMBRE

### 6. Verificación: Fundamentos de ética



 Ética vs. moral y sus preguntas

*Ética vs. moral y sus preguntas*

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN  
LUMBRE

### 7. Argumentar una decisión ética



ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN  
LUMBRE

### 8. Detectar tu propia tradición



## Las tres tradiciones normativas

### *Las tres tradiciones normativas*

#### 9. La diferencia entre moral y ética es que...

- ☐ la moral es la práctica concreta de costumbres y la ética su reflexión teórica
- ☐ son sinónimos interchangeableables
- ☐ la ética es privada y la moral científica
- ☐ solo la ética existe en la escuela

#### 10. Para la deontología kantiana, una acción es correcta por cumplir un deber universalizable, con independencia de sus consecuencias.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

#### 11. El \_\_\_\_\_ de Mill juzga la acción por sus resultados: es buena la que maximiza el bienestar del mayor número.

#### 12. Une cada tradición con la pregunta que privilegia.

|     |                   |       |
|-----|-------------------|-------|
| 12. | Deontología       | ----- |
| 12. | Consecuencialismo | ----- |
| 12. | Ética de virtudes | ----- |
| 12. | Ética del cuidado | ----- |

**Opciones:** ¿Qué debo hacer según el deber? · ¿Qué acción produce el mejor resultado? · ¿Qué clase de persona debo ser? · ¿Cómo respondo a esta relación concreta?

## Para mirarlo de otra manera

### Idea clave

Elegir una teoría ética es elegir qué hace correcta a una acción: el deber, el resultado o el carácter.

### Madurez

En la práctica real las tres tradiciones se complementan; el rigor está en saber cuándo pesa cada una.

---

## Referencia curricular

|                 |           |
|-----------------|-----------|
| <b>Materia:</b> | Educación |
|-----------------|-----------|

---

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://univ.lumbre.lat/object/unad-ers-r01-0a01>

Material educativo generado desde Lumbre · [lumbre.lat](https://lumbre.lat)