

L U M B R E



Evaluación y escalamiento de innovaciones educativas

Materia: Educación

10/10/2026

Antes de empezar

Innovar sin evaluar es experimentar a ciegas. Evaluar sin escalar es desperdiciar el aprendizaje. Del piloto al sistema.

QUÉ APRENDERÁS

- Diseñar sistemas de evaluación de proyectos innovadores: indicadores de impacto, escalabilidad, sostenibilidad y transferencia.

Del piloto al sistema: evaluar para escalar

La mayoría de innovaciones educativas mueren como pilotos exitosos: funcionan en un grupo pequeño, con un docente entusiasta, con recursos extra. Pero no escalan. ¿Por qué? Porque no se evaluaron con criterios de **escalabilidad** y **sostenibilidad**. Evaluar innovación no es solo "¿funcionó?" sino "¿puede funcionar en más contextos, con menos recursos, por más tiempo?".

Tres preguntas de evaluación de innovación

Las tres preguntas son secuenciales: primero efectividad, luego escalabilidad, luego sostenibilidad.

Pregunta	Qué evalúa	Indicador ejemplo
¿Funcionó?	Efectividad: ¿logró el impacto esperado en el piloto?	% de estudiantes que mejoraron aprendizaje
¿Puede escalar?	Escalabilidad: ¿puede implementarse en más contextos?	Ratio costo-beneficio, requisitos mínimos
¿Puede durar?	Sostenibilidad: ¿se mantiene sin recursos extra?	% de adopción institucional tras 2 años

Indicadores de impacto en innovación

Los indicadores de innovación no son solo calificaciones. Deben medir múltiples dimensiones:

- **Aprendizaje:** ¿mejoraron resultados de aprendizaje? (no solo calificaciones: competencias, habilidades, actitudes)
- **Equidad:** ¿la innovación benefició a todos o solo a los más aventajados? Brecha entre grupos.
- **Satisfacción:** ¿estudiantes y docentes valoran la innovación? Percepción de relevancia, motivación.
- **Adopción:** ¿cuántos docentes la usan espontáneamente? ¿Se expandió sin presión?

- **Costo-efectividad:** ¿el impacto justifica el costo? ¿Hay alternativas más baratas con similar resultado?
- **Transferibilidad:** ¿funciona en otros contextos? ¿Qué adaptaciones requiere?

1. Un piloto de aula invertida funciona brillantemente en un grupo de 25 estudiantes con un docente motivado. La escuela quiere escalarlo a todo el plantel (500 estudiantes, 20 docentes). ¿Qué indicador es más crítico evaluar antes de escalar?

- ☐ Satisfacción estudiantil: si les gustó
- ☐ Adopción docente: si los 20 docentes pueden y quieren implementarlo
- ☐ Costo-efectividad: si el impacto justifica la inversión a escala
- ☐ Aprendizaje: si mejoraron las calificaciones del piloto

Barreras y facilitadores del escalamiento

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE
EN LUMBRE

**2. ¿Por qué fracasa el
escalamiento?**



3. Clasifica cada situación según la fase de evaluación de innovación:

Elementos:

- El 80% de estudiantes mejoró su comprensión lectora tras el piloto
- El costo por estudiante es viable si se implementa en toda la escuela
- Dos años después, la innovación sigue sin financiamiento externo
- Los docentes la adoptaron espontáneamente sin capacitación formal
- La institución la integró en su plan de mejora continua

Efectividad (¿funcionó?)	. . .
Escalabilidad (¿puede crecer?)	. . .
Sostenibilidad (¿puede durar?)	. . .

4. ¿Has evaluado alguna innovación educativa? ¿Mediste solo aprendizaje o también escalabilidad y sostenibilidad? ¿Conoces innovaciones que funcionaron en piloto pero fracasaron al escalar? ¿Por qué crees que fracasaron?

Evaluar innovación es más complejo que evaluar aprendizaje. Requiere mirar múltiples dimensiones y pensar en el largo plazo.

Para dominar este tema

Lo esencial que debes saber

- Tres preguntas: ¿funcionó? (efectividad), ¿puede crecer? (escalabilidad), ¿puede durar? (sostenibilidad).
- Indicadores multidimensionales: aprendizaje, equidad, satisfacción, adopción, costo, transferencia.
- Barreras del escalamiento: culturales (resistencia), organizacionales (estructuras), financieras (costos).
- La mayoría de innovaciones mueren como pilotos exitosos: no escalan por falta de planificación.
- El escalamiento no es técnico: es político, cultural y organizacional.

Preguntas clave del tema

1. ¿Qué tres preguntas debe responder la evaluación de innovación?
2. ¿Qué indicadores se usan más allá de las calificaciones?
3. ¿Por qué fracasan los pilotos al escalar?
4. ¿Qué facilita la sostenibilidad de una innovación?

Lo que debes poder hacer

- Diseñar un sistema de evaluación multidimensional para tu proyecto innovador.
- Identificar barreras y facilitadores del escalamiento en tu contexto.
- Planificar la sostenibilidad desde el diseño del piloto.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE
EN LUMBRE

5. Verificación: Evaluación y escalamiento



 Del piloto al escalamiento

Del piloto al escalamiento

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE
EN LUMBRE

6. Preparar una innovación para escalar



ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN
LUMBRE

7. Distinguir correlación de impacto



 Indicadores de una innovación que escala

Indicadores de una innovación que escala

8. El paso del piloto al escalamiento fracasa sobre todo cuando...

- ☐ el éxito dependía de condiciones especiales (docente estrella, recursos extra) que no se replican
- ☐ la idea era buena
- ☐ se midieron resultados
- ☐ hubo apoyo institucional

9. La sostenibilidad de una innovación depende solo de su financiamiento inicial.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

10. Fullan distingue escalar en cantidad (_____) de profundizar en el cambio pedagógico (calidad).

Para mirarlo de otra manera

Idea clave

Un piloto es un experimento; escalar es una ingeniería de condiciones, no repetir un gesto con más alumnos.

Cautela

Si la innovación depende de una persona carismática, no tienes una innovación: tienes una buena clase.

Referencia curricular

Materia:	Educación
-----------------	-----------

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://univ.lumbre.lat/object/unad-ied-r01-0a04>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat