

L U M B R E



Fundamentos de investigación educativa

Materia: Educación

10/10/2026

Antes de empezar

Investigar no es "buscar información": es generar conocimiento nuevo, sistemático y verificable sobre la realidad educativa.

QUÉ APRENDERÁS

- Comprender los fundamentos epistemológicos de la investigación educativa: paradigmas, tipos y proceso de investigación.

Investigar es generar conocimiento, no solo consumirlo

La **investigación educativa** es el proceso sistemático de generar conocimiento nuevo sobre la realidad educativa: cómo aprenden los estudiantes, qué prácticas docentes funcionan, cómo funcionan las instituciones, qué políticas son efectivas. No es "buscar información en libros": es formular preguntas, recolectar evidencia, analizarla rigurosamente y comunicar hallazgos. El docente investigador no solo consume conocimiento: lo produce para mejorar su práctica.

Paradigmas de investigación

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

1. Tres paradigmas, tres formas de ver la realidad



Proceso de investigación

2. Ordena las etapas del proceso de investigación educativa:

Problema: ¿qué se quiere investigar? Revisión de literatura, identificación de vacíos.

Marco teórico: ¿qué se sabe ya? Teorías, estudios previos, estado del arte.

Diseño metodológico: ¿cómo se investigará? Paradigma, método, muestra, instrumentos.

Recolección de datos: aplicar instrumentos, obtener evidencia sistemática.

Análisis: procesar datos (estadístico o temático), identificar patrones.

Comunicación: redactar informe, divulgar hallazgos, discutir implicaciones.

3. Un docente quiere saber "¿cómo experimentan los estudiantes de primer semestre la transición a la educación en línea?" ¿Qué paradigma es más pertinente?

- ☐ Positivista: medir variables con encuestas cerradas
- ☐ Interpretativo: comprender las experiencias y significados que los estudiantes construyen
- ☐ Sociocrítico: transformar la situación inmediatamente
- ☐ Experimental: manipular variables para ver el efecto

Tipos de investigación

El tipo depende del propósito: explorar, describir, correlacionar, explicar o transformar.

Tipo	Propósito	Método típico
Exploratoria	Explorar un tema poco estudiado	Cualitativo: entrevistas, observación
Descriptiva	Describir una situación o fenómeno	Cuantitativo (encuestas) o cualitativo (estudio de caso)
Correlacional	Identificar relaciones entre variables	Cuantitativo: análisis estadístico
Experimental	Determinar causa-efecto	Cuantitativo: experimento con grupo control
Investigación-acción	Resolver un problema mientras se investiga	Mixto: ciclos de acción-reflexión

Tipo	Propósito	Método típico
Meta-análisis	Sintetizar resultados de múltiples estudios	Cuantitativo: análisis estadístico de estudios previos

4. Relaciona cada paradigma con su método típico:

4.	Positivista: realidad objetiva y medible	-----
4.	Interpretativo: realidad construida socialmente	-----
4.	Sociocrítico: realidad como campo de transformación	-----

Opciones: Encuestas, experimentos, análisis estadístico · Entrevistas, observación participante, análisis de discurso · Investigación-acción, participación comunitaria

5. ¿Has investigado algo en tu práctica docente? ¿Fue una búsqueda informal o sistemática? ¿Qué paradigma usaste sin saberlo? Si pudieras investigar algo en tu contexto, ¿qué preguntarías y con qué enfoque?

Todo docente es investigador: observa, reflexiona, ajusta. La diferencia es si lo hace de forma sistemática y documentada o solo intuitiva.

Para dominar este tema

Lo esencial que debes saber

- Investigar: generar conocimiento nuevo, sistemático y verificable.
- 3 paradigmas: positivista (cuantitativo), interpretativo (cualitativo), sociocrítico (acción).
- Proceso: problema → marco teórico → diseño → recolección → análisis → comunicación.
- Tipos: exploratoria, descriptiva, correlacional, experimental, investigación-acción.
- La coherencia: pregunta → paradigma → método → instrumentos.

Preguntas clave del tema

1. ¿Qué es la investigación educativa y en qué se diferencia de buscar información?
2. ¿Qué paradigmas existen y qué supuestos tienen?
3. ¿Cuáles son las etapas del proceso de investigación?

4. ¿Cómo se elige el paradigma y método más pertinente?

Lo que debes poder hacer

- Identificar el paradigma y tipo de investigación en un estudio.
- Diseñar una pregunta de investigación coherente con un paradigma.
- Planificar las etapas de un proceso de investigación.

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

6. Verificación: Fundamentos de investigación



 Los paradigmas de investigación

Los paradigmas de investigación

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN
LUMBRE

7. Elegir enfoque sin dogma



ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

8. Ubicar tu paradigma



 El ciclo general de investigar

El ciclo general de investigar

9. La «cuarta generación» de Guba y Lincoln supera a las anteriores porque abandona la idea de una evaluación objetiva y única y adopta...

- ☐ la construcción de conjeturas negociadas entre múltiples actores y perspectivas
- ☐ la medición experimental controlada
- ☐ el criterio exclusivo del experto
- ☐ el uso de estadística descriptiva

10. Un paradigma no es un conjunto de técnicas, sino una visión de fondo sobre la naturaleza de la realidad y del conocimiento que condiciona el método.

☐ Verdadero

☐ Falso

Para mirarlo de otra manera

Idea clave

No hay método superior en abstracto: hay método coherente con la pregunta y con la postura epistemológica.

Humildad

Elegir un paradigma es también decidir qué NO se podrá ver; la honestidad reconoce sus límites.

Referencia curricular

Materia:	Educación
-----------------	-----------

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://univ.lumbre.lat/object/unad-ied2-r01-0a01>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat