

L U M B R E



Investigación-acción y proyectos de intervención

Materia: Educación

10/10/2026

Antes de empezar

La investigación-acción no estudia la realidad desde fuera: la transforma desde dentro. El docente no es solo investigador: es agente de cambio.

QUÉ APRENDERÁS

- Diseñar proyectos de investigación-acción: ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Investigar para transformar: el docente como agente de cambio

La **investigación-acción** (Kemmis y McTaggart, 1988) es un método de investigación donde el investigador no observa desde fuera: participa activamente en la transformación de su propia práctica. Opera en ciclos: planificar → actuar → observar → reflexionar → replanificar. No busca solo generar conocimiento: busca resolver un problema real mientras se genera conocimiento sobre cómo resolverlo. Es el método por excelencia del docente reflexivo.

El ciclo de investigación-acción

1. Ordena las etapas del ciclo de investigación-acción:

Planificar: identificar un problema en la práctica y diseñar una acción para mejorarlo.

Actuar: implementar la acción planificada en el contexto real.

Observar: recolectar datos sistemáticos sobre el efecto de la acción.

Reflexionar: analizar los datos, evaluar qué funcionó y qué no, identificar aprendizajes.

Replanificar: ajustar la acción o diseñar un nuevo ciclo basado en lo aprendido.

Características de la investigación-acción

- **Participativa:** el investigador es parte del problema y de la solución. No es neutral: está comprometido.
- **Cíclica:** no es un evento: son ciclos iterativos. Cada ciclo mejora al anterior.
- **Contextual:** se realiza en el contexto real del investigador (su aula, su escuela). No en laboratorio.

- **Práctica:** busca resolver un problema concreto, no generar teoría abstracta. El conocimiento es para actuar.
- **Colaborativa:** idealmente se hace en equipo. Docentes que investigan juntos aprenden más que solos.
- **Reflexiva:** exige autoconciencia. El investigador examina sus propios supuestos, sesgos y prácticas.

Proyectos de intervención

Un **proyecto de intervención** es una propuesta estructurada para transformar una aspecto de la realidad educativa. Se diferencia de la investigación tradicional en que no solo estudia: actúa. Combina elementos de investigación (diagnóstico, recolección de datos, análisis) con elementos de gestión (plan de acción, implementación, evaluación). Es el formato más usado en maestrías y doctorados en educación.

2. Un docente identifica que sus estudiantes no participan en clase. Diseña una estrategia de aprendizaje cooperativo, la implementa, observa los resultados y reflexiona. ¿Qué método está aplicando?

- ☐ Método experimental: manipula variables con grupo control
- ☐ Investigación-acción: ciclo de planificar-actuar-observar-reflexionar para mejorar su práctica
- ☐ Método cuantitativo: mide la participación con estadísticas
- ☐ Estudio de caso: analiza un fenómeno en profundidad

Diseño de un proyecto de investigación-acción

El proyecto es una espiral: cada ciclo genera aprendizajes que alimentan el siguiente.

Componente	Qué incluye	Ejemplo
Problema	Descripción del problema en la práctica propia	Los estudiantes no participan activamente en discusiones
Diagnóstico	Datos iniciales: encuestas, observaciones, análisis	Solo 15% participa; el 85% restante permanece pasivo
Acción planificada	Estrategia concreta para mejorar	Implementar aprendizaje cooperativo con roles rotativos
Indicadores	Cómo se medirá el cambio	% de participación, calidad de argumentos, satisfacción
Cronograma	Cuánto dura cada ciclo	3 ciclos de 4 semanas cada uno
Reflexión final	Qué se aprendió, qué se ajustaría	El aprendizaje cooperativo aumentó participación 40%

3. Relaciona cada etapa del ciclo con su acción concreta:

3.	Planificar: diseñar la acción	-----
3.	Actuar: implementar	-----
3.	Observar: recolectar datos	-----
3.	Reflexionar: analizar y aprender	-----

Opciones: Identificar problema, revisar literatura, diseñar estrategia · Aplicar la estrategia en el contexto real del aula · Registrar evidencias del efecto de la acción · Evaluar qué funcionó, qué no, y por qué

4. ¿Has identificado un problema en tu práctica que podrías investigar con investigación-acción? ¿Qué ciclo diseñarías? ¿Qué acción implementarías? ¿Cómo observarías el cambio?

La investigación-acción empieza con una pregunta honesta: ¿qué no funciona en mi práctica y qué puedo hacer al respecto? No necesita ser grandiosa: necesita ser auténtica.

Para dominar este tema

Lo esencial que debes saber

- Investigación-acción: investigar para transformar, no solo para comprender.
- Ciclo: planificar → actuar → observar → reflexionar → replanificar (espiral).
- Características: participativa, cíclica, contextual, práctica, colaborativa, reflexiva.
- Proyecto de intervención: diagnóstico + acción + indicadores + cronograma + reflexión.
- El docente investigador no es un académico distante: es un profesional reflexivo.

Preguntas clave del tema

1. ¿Qué es la investigación-acción y en qué se diferencia de otros métodos?
2. ¿Cuáles son las etapas del ciclo de investigación-acción?
3. ¿Cómo se diseña un proyecto de intervención?
4. ¿Qué rol juega el docente en la investigación-acción?

Lo que debes poder hacer

- Diseñar un ciclo de investigación-acción para un problema de tu práctica.

- Implementar un proyecto de intervención con indicadores de cambio.
- Reflexionar críticamente sobre tu propia práctica.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

5. Verificación: Investigación-acción



La espiral de la investigación-acción

La espiral de la investigación-acción

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

6. Diseñar un ciclo I-A



ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

7. Sostener la colaboración



Roles del docente investigador

Roles del docente investigador

8. La investigación-acción se distingue de la investigación «clásica» porque...

- ☐ busca resolver un problema real de la práctica mientras se genera conocimiento sobre ella
- ☐ persigue la generalización estadística universal
- ☐ elimina la participación del sujeto investigado
- ☐ se hace desde fuera sin intervenir

9. El ciclo de investigación-acción es lineal y termina cuando se publica el informe final.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Para mirarlo de otra manera

Idea clave

Investigar-accionar es un solo gesto: no se describe el problema desde fuera, se interviene sobre él con rigor.

Cautela

Sin observación sistemática y reflexión honesta, la I-A degenera en una buena intención no verificada.

Referencia curricular

Materia:	Educación
-----------------	-----------

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://univ.lumbre.lat/object/unad-ied2-r01-0a04>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat