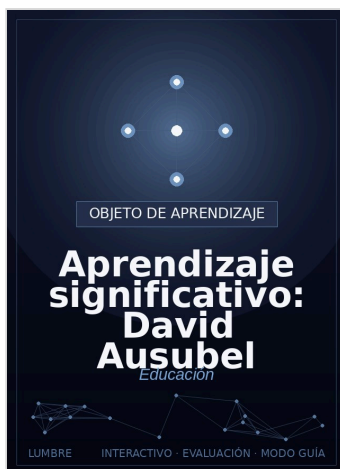


L U M B R E



Aprendizaje significativo: David Ausubel

Materia: Educación

10/10/2026

Antes de empezar

La teoría de Ausubel: aprendizaje significativo vs. repetitivo, organizadores previos, estructura cognitiva. Condiciones, tipos y aplicación al diseño instruccional.

QUÉ APRENDERÁS

- Aplicar los principios del aprendizaje significativo de Ausubel al diseño de secuencias didácticas que conecten los saberes previos con los nuevos contenidos.

Ausubel: si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio

«Si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente.»

— David Ausubel, Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (1978)

Esta frase resume el núcleo de la teoría de David Ausubel (1918-2008): el aprendizaje no parte de cero. El estudiante siempre llega con conocimientos previos, y la calidad del nuevo aprendizaje depende de qué tan bien se **conecte** lo nuevo con lo que ya sabe. Si la conexión es sólida y no arbitraria, el aprendizaje es **significativo**. Si es arbitraria y superficial, es **repetitivo** (mecánico).

Aprendizaje significativo vs. aprendizaje repetitivo

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

1. Cómo funciona el aprendizaje significativo



Las tres condiciones del aprendizaje significativo

Ausubel estableció que para que el aprendizaje sea significativo se requieren **tres condiciones simultáneas**. Si falta alguna, el aprendizaje se degrada a repetitivo:

1. **Significado lógico del material:** el contenido debe tener una estructura interna coherente y relacionable. No basta con que sea verdadero: debe ser organizable en una red de conceptos.
2. **Significado psicológico para el estudiante:** el estudiante debe tener conocimientos previos relevantes (subsumidores) con los cuales conectar el material. Si no hay anclas, no hay conexión posible.
3. **Actitud favorable del estudiante:** el estudiante debe *querer* relacionar sustancialmente el material con sus conocimientos previos, no memorizarlo literalmente para el examen.

2. Un estudiante de maestría memoriza las definiciones de Piaget, Vygotsky y Bruner para el examen, pero no puede explicar las diferencias entre ellos ni aplicar sus ideas a casos reales. Según Ausubel, ¿qué tipo de aprendizaje ocurrió?

- ☐ Aprendizaje significativo: memorizó las definiciones correctamente
- ☐ Aprendizaje repetitivo: retuvo la información literalmente sin conectarla con conocimientos previos de forma sustancial
- ☐ Aprendizaje por descubrimiento: exploró los conceptos por su cuenta
- ☐ Aprendizaje receptivo significativo: recibió la información y la procesó adecuadamente

Organizadores previos: el puente entre lo conocido y lo nuevo

El **organizador previo** es la herramienta instruccional más importante que Ausubel propuso. Es un material introductorio que se presenta *antes* del contenido nuevo y sirve como puente cognitivo entre lo que el estudiante ya sabe y lo que necesita aprender.

Tipos de organizadores previos según Ausubel.

Tipo	Cuándo se usa	Ejemplo
Expositivo	Cuando el contenido es completamente nuevo para el estudiante	Un mapa conceptual general que presenta las categorías antes de entrar en detalle
Comparativo	Cuando el contenido es similar a algo que el estudiante ya conoce	Una tabla que contrasta conductismo vs. cognitivismo para activar lo que ya saben de conductismo

Aplicación práctica del organizador previo

Al inicio de cada sesión, dedica 5-10 minutos a un organizador previo: una pregunta que active conocimientos previos, un breve resumen visual del tema anterior, o una analogía que conecte lo conocido con lo nuevo. Es la estrategia más respaldada por la investigación sobre aprendizaje.

ACTIVIDAD
INTERACTIVA
DISPONIBLE EN
LUMBRE

3. Identifica las oraciones que describen condiciones necesarias para el aprendizaje significativo según Ausubel:



4. Para Ausubel, el organizador previo comparativo se utiliza cuando el contenido nuevo es completamente desconocido para el estudiante y no tiene ningún conocimiento previo relacionado.

☐ Verdadero

☐ Falso

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

5. ¿Es el aprendizaje significativo superior al memorístico?



6. Relaciona cada concepto ausubeliano con su definición:

6.	Subsumidor	-----
6.	Organizador previo expositivo	-----
6.	Organizador previo comparativo	-----
6.	Aprendizaje repetitivo	-----

Opciones: Conocimiento previo que sirve de ancla para incorporar información nueva · Material introductorio para contenido completamente nuevo · Material introductorio que conecta contenido similar con lo ya conocido · Retención literal y arbitraria sin conexión sustancial con la estructura cognitiva

7. Piensa en un tema que hayas enseñado (o que planees enseñar). Identifica: (a) ¿cuáles serían los subsumidores que tus estudiantes probablemente tienen sobre ese tema? (b) ¿Qué organizador previo diseñarías para activar esos conocimientos? (c) ¿Qué harías si los estudiantes no tuvieran los subsumidores necesarios?

La clave de Ausubel no es solo saber la teoría, sino aplicarla: identificar los subsumidores reales de tus estudiantes y diseñar puentes efectivos.

Para dominar este tema

Lo esencial que debes saber

- Ausubel: «El factor más importante del aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.»
- Aprendizaje significativo = conexión sustancial y no arbitraria entre el contenido nuevo y los conocimientos previos (subsumidores).
- Tres condiciones: significado lógico del material, significado psicológico (subsumidores) y actitud favorable del estudiante.
- Organizador previo expositivo: para contenido completamente nuevo. Comparativo: para contenido similar a lo ya conocido.
- Aprendizaje repetitivo: retención literal sin conexión sustancial. Es legítimo para datos arbitrarios, insuficiente para comprensión profunda.
- El aprendizaje significativo modifica los subsumidores originales: el conocimiento previo se transforma al integrar lo nuevo.

Preguntas clave del tema

1. ¿Qué diferencia fundamental establece Ausubel entre aprendizaje significativo y repetitivo?
2. ¿Cuáles son las tres condiciones necesarias para que ocurra aprendizaje significativo?
3. ¿Qué es un subsumidor y qué función cumple en el aprendizaje?
4. ¿Qué diferencia hay entre un organizador previo expositivo y uno comparativo?
5. ¿Cómo se puede aplicar la teoría de Ausubel al diseño de una sesión de clase?

Lo que debes poder hacer

- Identificar los subsumidores probables de un grupo de estudiantes antes de enseñar un tema nuevo.
- Diseñar organizadores previos (expositivos o comparativos) adecuados al contenido y al grupo.
- Evaluar si una estrategia didáctica promueve aprendizaje significativo o solo repetitivo.
- Rediseñar una secuencia didáctica memorística para convertirla en una secuencia significativa.

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

8. Verificación: Aprendizaje significativo de Ausubel



Aprendizaje significativo vs memorístico

Aprendizaje significativo vs memorístico

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN
LUMBRE

9. Diseñar un organizador previo



ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

10. Diferenciar significativo de memorístico



El organizador previo como puente

El organizador previo como puente

11. Según Ausubel, el factor que más influye en el aprendizaje es...

- ☐ lo que el alumno ya sabe
- ☐ la motivación extrínseca
- ☐ el número de repeticiones
- ☐ el formato del libro de texto

Para mirarlo de otra manera

Idea clave

Enseñar es tender un puente entre lo sabido y lo nuevo; sin anclaje no hay significado, solo memoria frágil.

Advertencia

Material 'significativo' no es 'fácil': es potenciabile de relación sustantiva.

Referencia curricular

Materia:	Educación
-----------------	-----------

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://univ.lumbre.lat/object/unad-tme-r01-0a05>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat